**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1 Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем и форм текущей,промежуточной аттестации | **Количество часов 72** | **Этап** | **Кафедра** |
| Всего | Распределение по видам занятий |
| Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы,тематич. дискус. | Лабораторные занятия | Деловые игры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Тема1.**  Педагогическая профессия:сущность, содержание, особенности.  | 8 | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 | 1-й | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 2 | **Тема 2.** Педагогический потенциал личности преподавателя. | 8 | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3 | **Тема 3.**  Профессионализм преподавателя. | 8 | 2 |  |  |  | 2 |  | 4 |
| 4 | Тема 4. Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь | 8 | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |
| 5 | **Тема 5.**  Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. | 10 | 4 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 6 | **Тема 6.**  Профессиональная среда преподавателя.  | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 7 | **Тема 7.** Профессионально-педагогическое общение.  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого на 1-м этапе*** | **52** | **18** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **26** |
| 7 | **Тема 7.** Профессионально-педагогическое общение.  | 4 |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 2-й |
| 8 | **Тема 8**. Этические кодексы в образовании | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 9 | **Тема 9**. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования. | 10 | 4 |  | 2 |  |  |  | 4 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | **20** | **6** |  | **4** |  |  |  | **10** |
|  **Всего** | **72** | **24** |  | **6** | **2** | **2** | **2** | **36** |
| Форма текущей аттестации  | **/эссе** | **2-й** |  |
| Форма промежуточной аттестации | **экзамен** | **2-й** |  |

**2.2 Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем и форм текущей,промежуточной аттестации | **Количество часов 72** | **Этап** | **Кафедра** |
| Всего | Распределение по видам занятий |
| Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы,тематич. дискус. | Лабораторные занятия | Деловые игры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Тема1.**  Педагогическая профессия:сущность, содержание, особенности.  | 8 | 2 |  |  |  |  |  | 6 | 1-й | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 2 | **Тема 2.** Педагогический потенциал личности преподавателя. | 6 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3 | **Тема 3.**  Профессионализм преподавателя. | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 4 | Тема 4. Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь | 6 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 5 | **Тема 5.**  Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 6 | **Тема 6.**  Профессиональная среда преподавателя.  | 10 | 2 | 2 |  |  |  |  | 6 |
| ***Итого на 1-м этапе*** | **42** | **8** | **6** |  |  |  |  | **28** | 2-й |
| 7 | **Тема 7.** Профессионально-педагогическое общение.  | 10 | 2 | 2 |  |  |  |  | 6 |
| 8 | **Тема 8**. Этические кодексы в образовании. | 8 | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 9 | **Тема 9**. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования. | 12 | 4 | 2 |  |  |  |  | 6 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | **30** | **8** | **4** |  |  |  |  | **18** |
|  **Всего** | **72** | **16** | **10** |  |  |  |  | **46** |
| Форма текущей аттестации  | **эссе** | **2-й** |
| Форма промежуточной аттестации | **экзамен** | **2-й** |

**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроля СРС | Перечень необходимых учебных изданий  |
| 1 | Тема 1. Педагогическая профессия: сущ-ность,содержание, особенности. | 1. История возникновения и развития педагогической профессии.2.Взгляды великих педагогов, писателей и общественных деятелей на учителя и педагогическую профессию. | 4 | Тестирование в онлайн режиме | основная [1], [2]дополнительная [3], [4] |
| 2 | Тема 2. Педагогический потенциал личности преподавателя. | 1.Классификация педагогических способностей и их характеристика. 4.Формирование и развитие педагогических способностей. 5.Личностные и профессиональные качества педагога. | 6 | основная [1],[2] дополнительная [2], [3], [4] |
| 3 | Тема 3.Профессионализм преподавателя.  | 1.Акмеология как наука о вершинах профессионализма человека. 2. Аттестация и разряды учителей. Учитель-методист. Учитель-мастер. Заслуженный учитель. Народный учитель. | 4 | Тестирование в онлайн режиме | основная [1], [2]дополнительная [3], [4] |
| 4 | Тема4. Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь | 1.Современные педагоги-новаторы и особенности их работы с детьми. 2.Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии. 3.Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. | 4 | основная [1], [2]дополнительная [6], [7] |
| 5 | Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили.  | 1.Основные виды педагогической деятельности. 2.Уровни педагогической деятельности. | 4 | основная [1], [2]дополнительная [5], [10] |
| 6 | Тема 6. Профессиональная среда преподавателя. | 1.Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.2. Образовательное пространство педагогического университета. 3. Профессиональное и личностное развитие будущего учителя в учебной и практической деятельности. | 4 | основная [1],[2], дополнительная [6], [10] |
| 7 | Тема 7.Профессионально - педагогическое общение. | 1. Культура педагогического общения.2. Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления.3. Конфликтогены педагогического общения, их возрастная специфика. | 2 | основная [1],[2] дополнительная [7], [8], [9]  |
| 8 | Тема 8.Этические кодексы в образовании. | 1. Кодекс профессиональной этики преподавателя. 2. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя. 3. Педагогическая мораль. | 4 | основная [1],[2] дополнительная [7], [8] |
| 9 | Тема 9.Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования  | 1.Направления самообразования педагогов.2. Источники самообразования.3. Профессиональное самовоспитание педагога. 4. Культура самообразования и самовоспитания педагога.   | 4 | основная [1],[2], дополнительная [3], [4], [5] |
|  |  | Итого | 36 |  |  |

**4.2 ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроля СРС | Перечень необходимых учебных изданий  |
| 1 | Тема 1. Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. | 1. История возникновения и развития педагогической профессии.2.Взгляды великих педагогов, писателей и общественных деятелей на учителя и педагогическую профессию. | 6 | Тестирование в онлайн режиме | основная [1], [2]дополнительная [3], [4] |
| 2 | Тема 2. Педагогический потенциал личности преподавателя. | 1.Классификация педагогических способностей и их характеристика. 4.Формирование и развитие педагогических способностей. 5.Личностные и профессиональные качества педагога. | 4 | основная [1],[2] дополнительная [2], [3], [4] |
| 3 | Тема 3.Профессионализм преподавателя.  | 1.Акмеология как наука о вершинах профессионализма человека. 2. Аттестация и разряды учителей. Учитель-методист. Учитель-мастер. Заслуженный учитель. Народный учитель. | 4 | основная [1], [2]дополнительная [3], [4] |
| 4 | Тема4. Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь | 1.Современные педагоги-новаторы и особенности их работы с детьми. 2.Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии. 3.Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. | 4 | основная [1], [2]дополнительная [6], [7] |
| 5 | Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили.  | 1.Основные виды педагогической деятельности. 2.Уровни педагогической деятельности. | 4 | основная [1], [2]дополнительная [5], [10] |
| 6 | Тема 6. Профессиональная среда преподавателя. | 1.Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.2. Образовательное пространство педагогического университета. 3. Профессиональное и личностное развитие будущего учителя в учебной и практической деятельности. | 6 | основная [1],[2], дополнительная [6], [10] |
| 7 | Тема 7.Профессионально - педагогическое общение. | 1. Культура педагогического общения.2. Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления.3. Конфликтогены педагогического общения, их возрастная специфика. | 6 |  основная [1],[2] дополнительная [7], [8], [9] |
| 8 | Тема 8. Этические кодексы в образовании. | 1. Кодекс профессиональной этики преподавателя. 2. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя. 3. Педагогическая мораль. | 6 | основная [1],[2] дополнительная [7], [8] |
| 9 | Тема 9. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования  | 1.Направления самообразования педагогов.2. Источники самообразования.3. Профессиональное самовоспитание педагога. 4. Культура самообразования и самовоспитания педагога.   | 6 |  | основная [1],[2], дополнительная [3], [4], [5] |
|  |  | Итого | 46 |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ, ДЕЛОВЫХ ИГР**

**Тема 1.**  **Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности**

**Семинарское занятие.**

 **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «педагогическая профессия», сущность и содержание.
2. Место педагогической профессии в профессиональной сфере «человек-человек».

3. Педагогическая профессия и педагогические специальности, общее и особенное.

4. Взгляды великих педагогов, писателей и общественных деятелей на учителя и педагогическую профессию.

6. Социальные и профессиональные функции педагога.

**Тема 2. Педагогический потенциал личности преподавателя**

**Практическое занятие.**

1. Характеристика понятий «педагог», «учитель», «воспитатель», «преподаватель», сущность и содержание.

2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

3.Педагогические способности как основа педагогического потенциала учителя. 4. Классификация педагогических способностей и их характеристика.

5. Формирование и развитие педагогических способностей.

6. Личностные качества в педагогической профессии.

7.Профессиональные качества педагога.

8. Типологии личности педагогов.

 **Тема 3. Профессионализм преподавателя**

**Лабораторное занятие.**

 **Просмотр и обсуждение фильма «Педагогическая поэма»**

**Вопросы:**

1. Что послужило созданием детской трудовой колонии?

2. Какие методы воспитания применял А. С. Макаренко?

3. Какими принципами воспитательного процесса руководствовался педагог?

4. Какова заслуга А. С. Макаренко в педагогической практике?

5. Какие педагогические идеи А. С. Макаренко актуальны на современном этапе?

 Тема 4. Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь

 **Круглый стол**

 **Вопросы для обсуждения:**

1. Свойства, необходимые педагогу для его профессиональной деятельности.

2. Профессиограмма педагога начала 21 века.

 **Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили.**

 **Деловая игра «Мастер своего дела»**

 **Вопросы для обсуждения:**

 1. Педагогическая деятельность – один из видов практического искусства.

 2. Творческий характер педагогической деятельности.

 **Тема 6. Профессиональная среда преподавателя**

 **Практическое занятие**

 **Вопросы для обсуждения:**

 1.Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога. 2.Образовательное пространство педагогического университета.

 3.Профессиональное и личностное развитие будущего учителя в учебной и практической деятельности.

 **Тема 7. Профессионально - педагогическое общение**

 **Семинарское занятие.**

 **Вопросы для обсуждения:**

 1.Понятие о педагогическом общении. Закономерности педагогического общения. 2.Функции педагогического общения.

 3. Культура педагогического общения.

 4.Стили педагогического общения и педагогического руководства.

 5.Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления.

 6.Конфликтогены педагогического общения, их возрастная специфика.

 **Тема 9. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного образования педагога**

**Семинарское занятие.**

 **Вопросы для обсуждения:**

1. Непрерывное образование как средство самосовершенствования педагога. Понятие «самообразование», «непрерывное образование», «культура самообразования», их сущность и содержание.

 2. Виды самообразования: общее, профессиональное.

 3. Функции профессионального самообразования.

 4. Направления самообразования педагогов.

 5. Источники самообразования.

 6. Понятие «самовоспитание». Структура процесса самовоспиания. Профессиональное самовоспитание педагога.

 7. Культура самообразования и самовоспитания педагога.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

дляспециальности переподготовки

9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Темы эссе (на выбор):**

1. Идеальная модель современного педагога.

2. Миссия педагогической профессии, перспективы ее развития.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

дляспециальности переподготовки

9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к экзамену**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.

2. Взгляды великих педагогов, писателей и общественных деятелей на учителя и педагогическую профессию.

3. Сущность и содержание педагогической профессии.

4. Характеристика понятий «педагог», «учитель», «воспитатель», «преподаватель».

5. Социальные и профессиональные функции педагога.

6. Миссия педагогической профессии, перспективы ее развития.

7. Классификация педагогических способностей и их характеристика.

8. Личностные и профессиональные качества педагога.

9. Типологии личности педагогов.

10.Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии.

11. Сущность педагогического профессионализма. Уровни профессионализма педагога.

12. Этапы и условия профессионального становления и развития личности педагога.

13. Аттестация и разряды учителей.

14. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической профессии.

15. Сущность и структура педагогической деятельности.

16. Основные виды деятельности педагога.

17. Понятие о педагогическом общении. Функции педагогического общения.

18. Закономерности педагогического общения.

19. Культура педагогического общения.

20. Стили педагогического общения.

21. Стили педагогического руководства.

22. Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления.

23. Конфликтогены педагогического общения.

24. Педагогическая культура и ее компоненты.

25. Индивидуальный стиль деятельности педагога: сущность, структура, типология.

26. Кодекс профессиональной этики преподавателя.

27. Инновационная деятельность педагога и ее структура.

28. Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.

29. Непрерывное образование как средство самосовершенствования педагога. Понятие «самообразование», «непрерывное образование», «культура самообразования», их сущность и содержание.

30. Виды, функции профессионального самообразования.

31. Направления самообразования педагогов. Источники самообразования.

32. Понятие «самовоспитание». Структура процесса самовоспиания.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

* 1. Нормативные правовые акты
1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы: постановление Совета министров Респ. Беларусь, 24 дек. 2020 г., № 759 // Национальный правовой Интернет - портал Республики Беларусь. – 2020. – 5/48644.

2. Государственная программа «Социальная защита» на 2021 – 2025 годы: постановление Совета министров Респ. Беларусь, 21 дек. 2020 г., № 748.

3.Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 14 янв. 2022 № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Нац. правовой интернет—портал Респ. Беларусь. — 2022. — № 2/2874.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [Электронный ресурс] :утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 № 82. — Режим доступа: http://www. brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus .

1.2. Основные учебные издания

1. \*Введение в педагогическую профессию: курс лекций / В. А. Капранова ( и др.); под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск: Новое знание, 2015. – 176 с.

2. \**Сивашинская, Е. Ф.* Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь: Содействие, 2018. – 224 с.

1.3 Дополнительные учебные издания

1. *Загрекова, Л. В, Неводниченко, Н. В.* Введение в педагогическую деятельность: технология подготовки и проведения семинарских занятий / под. ред. Л. В. Загрековой. – Н. Новгород, 2005.

1. \**Кукушин, В. С.* Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В. С. Кукушин. – Изд.3-е, исправ. и доп.- Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»,Феникс, 2010. – 256 с.

3. \**Лапина, О. А.* Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.

4. \**Никитина, Н. Н.* Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. - М.: 2008. – 224 с.

5. \*Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост.: И.И. Цыркун и др.- Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с.

1. *Орлов, А. А.* Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для вузов / А. А. Орлов С. А. Агофонова. М.: Академия, 2004. – 256 с.
2. \*Педагогическая этика: учеб. - метод. комплекс для студентов педагог. специальностей / сост.: Н. В. Зайцева, Т. В. Калач, В. И. Козел. – Барановичи: РИО БарГу, 2011. -185 с.
3. *Повшедная, Ф. В.* Введение в педагогическую деятельность. – Н. Новгород, 2001.
4. *Слепенкова, Е. А*. Становление и развитие педагогической научно-исследовательской деятельности будущего учителя отечественной школы в ХХ веке: монография. – Н. Новгород, 2008.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Здесь и далее библиотека университета

1. *Хоменко, И.* *А*. Профессиональное становление педагога / И. А. Хоменко; под. ред. А.С. Роботовой // Ведение в педагогическую деятельность. М.: Академия, 2002. – 208 с.